

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 8»
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 8»



_____ Е.В.Маннанова
Приказ № 55 от «28» августа 2023_г.

Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физическому воспитанию _____

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым, третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей

воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 20 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)
1. Абдулганиева Саида Линаровна	2	ОНР III ур. реч. раз.	
2. Ахметгалиева Диана Рафаэлевна	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
3. Ахметшин Радель Рустемович	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
4. Галиев Аскар Айнурович	1	ОНР III ур. реч. раз. биллингвизм	дизартрия
5. Галиуллина Юлиана Тимуровна	1	ОНР III ур. реч. раз.	
6. Гафарова Сафия Рамилевна	1	ОНР III ур. реч. раз.	
7. Гущина Арина Антоновна	1	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
8. Исмагилов Вильдан Расимович	2	ОНР II ур. реч. раз. биллингвизм	дизартрия
9. Нуруллин Марсель Ильмирович	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия

8

10. Сагьдуллин Марсель Маратович	2	ОНР III ур. реч. раз. биллингвизм	
11. Сиразова Замира Азатовна	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
12. Сметанин Даниил Леонидович	1	ОНР II ур. реч. раз.	дизартрия
13. Степанова Инга Артемовна	2	ОНР III ур. реч. раз.	
14. Тимурин Даниэль Ильнурович	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
15. Трунова Изабелла Дмитриевна	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
16. Трунов Богдан Дмитриевич	2	ОНР III ур. реч. раз.	дизартрия
17. Хабибуллин Анвар Тагирович	2	ОНР III ур. реч. раз. биллингвизм	дизартрия
18. Хакимов Самат Айдарович	2а	ОНР III ур. реч. раз.	
19. Шигабутдинова София Ринатовна	1	ОНР III ур. реч. раз.	
20. Юсупова Ралина Робертовна	1	ОНР III ур. реч. раз.	

Вывод: все дети обладают нормальным слухом и сохраненным интеллектом, имеют специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными для всех воспитанников группы, являются отклонения в

9

смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность (ОНР) у детей группы соответствует II-IV уровню речевого развития.

Детям группы, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Абдулганиева Саида Линаровна	Ж		Сангвинический - Холерический Флегматический- Меланхолический -		
Ахметгалиева Диана Рафаэлевна	Ж		Сангвинический	Застенчивость	
Ахметшин Радель Рустемович		М	Сангвинический		
Галиев Аскар		М			

Айнурович					
Галиуллина Юлиана Тимуровна	Ж		Сангвинический		
Гафарова Сафия Рамилевна	Ж		Флегматический		
Гущина Арина Антоновна	Ж		Сангвинический		
Исмагилов Вильдан Расимович		М	Флегматический		
Нуруллин Марсель Ильмирович		М		Агрессивность	
Сагдуллин Марсель Маратович		М		Тревожность Застенчивость	
Сиразова Замира Азатовна	Ж		Сангвинический	Застенчивость	
Сметанин Даниил Леонидович		М	Сангвинический		
Степанова Инга Артемовна	Ж		Флегматический		

Тимурин Даниэль Ильнурович			Холерический		
Трунова Изабелла Дмитриевна	Ж				
Трунов Богдан Дмитриевич		М		Застенчивость	
Хабибуллин Анвар Тагирович		М	Флегматический	Агрессивность	
Хакимов Самат Айдарович		М		Агрессивность	
Шигабутдинов а София Ринатовна	Ж				
Юсупова Ралина Робертовна	Ж				

Вывод:

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	20 человек
--------------	------------

12

Неполная семья	0 человек
Многодетная семья	9 человек
Проблемная семья	0 человек
Семья с опекуном	0 человек
Этническая семья	Татары – 10 Русские – 1 Смешанные - 9

Вывод:

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не

смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

14

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного

16

прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Советского района г. Казани»), также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса Учебный план

В группе для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Интерес к художественной литературе	В режимных моментах
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	В режимных моментах
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Групповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное	В первой половине дня - 75 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 45 минут (включая

20

	занятие.	индивидуальную работу по заданию логопеда).
--	----------	---

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

ТАБЛИЦА 7¹

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю (*Далее см. документ Перспективный план*).

Тематическое планирование. Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
---------------	------------------	--

¹ Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного планирования.

Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Таблица 8²

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-

² Календарное планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в виде конспектов занятий.

развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Также взаимодействие с родителями отражено на виртуальной доске Padlet. <https://padlet.com/catherinev2106>

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития

детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер	мероприятие
1. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Олимпиадное движение и конкурсы чтецов согласно плану ЦСГО
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 156» Советского района г. Казани	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе. - Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе. - Знакомство учителей с образовательной работой в подготовительной группе. - Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани).

Месяц	Направление \ ценность	Дата \ событие	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний!	-Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». -Целевые прогулки по детскому саду. -Цикл бесед «В мире знаний». -Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе. -Сюжетное рисование «Моя будущая школа». -Приготовление открыток первоклассникам. -Разучивание песни «Учат в школе».	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» младшая, средняя группы Праздник «День знаний» старшая, подготовительная группы	-Родительские собрания «Программа воспитания в ДОУ». -Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать». -Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».
	Патриотическое Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с	--Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм». -Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир». -Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе». -Обыгрывание поведения в опасных ситуациях. -Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы».	Оформление стенгазеты «Вместе - против терроризма!» старшая, подготовительная группы	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом».

		терроризмом	-Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает».		
	7 сентября	Международ. день чистого воздуха для голубого неба	-Проблемная беседа Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»? -Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы -Проблемная беседа о раздельном сборе мусора. -Проект «Экомода» -Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты младшая, средняя группы старшая, подготовительная группы	-Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета» -Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома»
Социальное Познавательное	8 сентября	Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. -Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия. -Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв,	Выставка творческих работ «Веселый алфавит». старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке) Выставка семейных фотографий	Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе. Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку».

			<p>мозаичной аппликации и др.</p> <p>-Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»</p>	«Читаем ребенку». младшая, средняя группы	
	Социальное Познавательное	<p>27 сентября</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>-Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой.</p> <p>-Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка».</p> <p>-Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку».</p> <p>-Игра «Комплименты воспитателям».</p> <p>-С\р игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной».</p>	<p>Акция «Подарок для воспитателя» (творческие работы) средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» младшая группа</p>	Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).
	Социальное Познавательное	<p>26-30.сентября</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>-Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»</p> <p>-Игра правила безопасного поведения на дороге</p> <p>-Проект «Транспорт будущего»</p> <p>-Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах</p> <p>-Оформление детьми памяток для</p>	<p>Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» старшая, подготовительная группы</p>	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»

			родителей и водителей автомобилей - Акция «Я в машине!»		
октябрь	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	-Беседа «Старость надо уважать». -Изготовление и Рассмотрение альбомов «Мои бабушки и дедушки». -Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя». -Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки». -Слушанье «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. -Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. -С\р игры «Дом», «Семья».	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» старшая, подготовительная группы Творческая акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» младшая, средняя группы	Концерт «Музыка нас связала»
	Духовно-нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных	-Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края». -Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные». -Стихи и загадки о животных. -Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» .	Презентация\ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных Татарстана» старшая, подготовительная группы Развлечение	Волонтерская акция «Доброе сердце (сбор кормов для приюта) Буклет «Экологическое воспитание в семье»

				«Встали звери в хоровод» младшая, средняя группы	
Социальное Познавательное	5 октября День учителя	-Чтение Н. Некрасов «Школьник». -Л. Толстой «Филиппок». -Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» -Рассматривание школьных принадлежностей. -Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» -Рассматривание школьных фото родителей. -Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) -Экскурсия в школу		Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников» старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье» Видеоинтервью – «Школа глазами детей»
Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Третье воскресенье октября: День отца в России	-Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» -Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» -Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу»		Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» младшая, средняя группы Спортивный семейный	Спортивный праздник «Наши папы могут все!» Папка-передвижка «День отца» Консультация «Роль отца в воспитании»

	Физическое		муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш -Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.	праздник «День отца» старшая, подготовительная группа	
ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	-Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». -Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». -Просмотр презентации, посвящённые празднику. -Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». -Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)	Оформление ширмы или лепбука «Наша Россия», «Мой Татарстан» средняя группа Праздник «День народного единства» старшая, подготовительная группа (младшая группа – гости на празднике)	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?» Совместное изготовление лепбуков «Мой город», «Мой Татарстан», «Моя Россия»
	Патриотическое Социальное Познавательное	6 ноября День конституции Республики	-Тематические беседы «Мои права»	Презентация «Наследники Татарстана» средняя группа	Буклет «Что мы знаем о правах детей»

	ьное	Татарстан		старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости)	
	Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-Чтение С. Михалков «Дядя Степа- Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» -С\р игры «Полиция» -Беседа «Полицейские, кто они?» -Игра-фантазия “Если бы я был полицейским..» -Литературный вечер «Стихи о полиции» -Викторина «Звони в полицию если....» -Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)	Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» старшая, подготовительная группы «Полицейский в гостях у ребят» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей» Буклет «Нам есть на кого ровняться» Тематический вечер «Полицейский в гостях у ребят»
	Духовно- нравственн ое Познавател ьное	12ноября. Синичкин день	-Проблемные беседы о зимующих птицах -Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья! -Проект «Если добрый ты, это хорошо». -Беседа «Добрые дела для нашей	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник» младшая,	Письмо родителям Проект «Синичкин день в моей семье». Изготовление кормушек для птиц

			<p>планеты» -</p> <p>-Развешиван ие кормушек в сквере и парке</p> <p>-Изготовление съедобных кормушек</p>	<p>средняя, старшая, подготовительная группы</p>	
Духовно-нравственное Познавательное	13.ноября Всемирный день доброты	<p>-Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым? Всегда ли безопасна доброта?</p> <p>-Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде Фото-выставка «Наши добрые дела»</p>	<p>Эстафета «Добрые дела мне под силу!»</p> <p>средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»</p>	
Духовно-нравственное Социальное Познавательное	<p>Последнее воскресенье ноября:</p> <p>День матери в России</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери»)</p> <p>-Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.</p> <p>-Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др.</p> <p>-Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины</p>	<p>Праздник «Праздничный концерт для мамы»</p> <p>средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Творческие работы «Открытка для мамы» «Подарок маме»</p> <p>младшая группа</p>	<p>Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»</p> <p>Папка-передвижка «История праздника День матери в России»</p>	

			профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»		
	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	-Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» -Чтение пословиц и поговорок о Родине -Прослушивание песен о Родине -Настольно-печатная игра «Государственные символы России» -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме -Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»	Изготовление герба группы старшая, подготовительная группы Изготовление эмблемы группы младшая группа	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?» Семейный фестиваль «Герб моей семьи»
	Социальное Познавательное Эстетическое	30 ноября День домашних животных	-Домашние животные-герои. -Примеры помощи собак в спасении людей -Уход и игры с домашними животными – меры безопасности -Проект «Питомцы моей семьи» -Забота о домашних животных – каждодневный труд человека -Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Игровой квест «День домашних животных» младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы	Проект «Питомцы моей семьи»
декабрь	Патриотическое Социальное	3 декабря День	-Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Спортивное мероприятие «Смелые,	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим

<p>бное Познавател бное Физическое</p>	<p>неизвестного солдата</p>	<p>- Презентация «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</p>	<p>сильные, духом крепкие!» средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>прошлым России»</p>
<p>Духовно- нравственн ое Социальное</p>	<p>Международ ный день инвалидов</p>	<p>-Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» -Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» -Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>	<p>«Игровая карусель- Дорогою добра» младшая группа Участие в районной Декаде инвалидов</p>	<p>Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов</p>
<p>Патриотиче ское Социальное Познавател бное</p>	<p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>-Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» -«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании -Создание лепбука «Дружба» -Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>	<p>Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?» Трудовой десант «Покажем личным</p>

					примером»
Познавательное Эстетическое	8 декабря Международный день художника	-Беседы: «Профессия - художник». -«Чем и как рисуют картины» -Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» -Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» -Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» старшая, подготовительная группы Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» средняя и младшая группы	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству» Выставка работ руками родителей «Вернисаж»	
Патриотическое Духовное Социальное Познавательное	9 декабря. День героев Отечества	-Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» -Презентация «Маленькие герои большой войны» -Беседа «Боевые награды» -Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества старшая, подготовительная группы	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Татарстан - подвиги земляков»	

		Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других		
Патриотическое Социальное Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	-Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» -Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. -С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?» Участие семей в акции «Мы — граждане России!»
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	31 декабря Новый год	-Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» -Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» -Труд в природе: уборка снега и льда на участке. -Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. -Ср\игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» -Новогодний калейдоскоп стихов	Новогодний утренник младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация для родителей «Скоро Новый год» Мастер класс «Изготовление новогодней игрушки»
	11 января	-Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой,	Выставка	Папка-передвижка

Духовно-нравственное Социальное Познавательное	День заповедников и национальных парков	сказки «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика», «Мышка», ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина. -Познавательная беседа «Зеленая аптека» -Эвристическая беседа «Почему земля кормит?» -Просмотр презентации «Животные северного края»	рисунков на тему «Берегите природу!» средняя, старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)	«Воспитание ребенка через ознакомление с природой Татарстана» Совместное изготовление лепбуков «Национальные парки и заповедники Татарстана»
	11 января Всемирный день «спасибо»	-Неделя вежливости -Беседа о вежливом поведении в общественных местах -Акция «Добрые дела для мамы» -Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый» -Беседа о благодарности и воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»
Патриотическое Социальное Познавательное	27 января День полного освобождения	-Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» -Просмотр иллюстраций, открыток,	Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»

	ьное	я Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. -Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. -Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»	гордимся» старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях-рассматривание ширмы)	Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»
февраль	Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» -Сригры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» -Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова -Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»	Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы» старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях-рассматривание ширмы)	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексея «Сталинградская оборона», Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»
	Патриотическое, познавательное	8 февраля День российской	-Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	Развлечение «Фокусы или наука?» младшая, средняя	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия».

	науки	-Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». -Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия».	группы Тематическое занятие «День российской науки» старшая, подготовительная группы	Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира». Семейное посещение «Дома занимательной науки».
Социальное Познавательное Эстетическое	14 февраля Международный день дарения книг	-Проблемная беседа «В книге мудрость есть» -Беседа о правилах поведения в библиотеке - Проблемная беседа «Откуда пришла бумага» -Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка» -Беседа о профессиях людей, которые создают книги	-Акция «Подари книгу другу» старшая, подготовительная группы	-участие в конкурсе «Читающая мама» -Фото-выставка «Домашнее чтение»,
Патриотическое Социальное Физическое	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» -Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».

			С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» З.Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» -Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»		
		15 февраля День рождения М.Джалилия	Чтение произведений и разучивание стихов М Джалилия «Красная ромашка», «Часы», «Мой пес»	Музыкально-творческий вечер младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Выставка рисунков и поделок
Патриотическое, Социальное Познавательное Эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	-Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» -Пти «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» -Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек -Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Развлечение фольклорное «Посиделки» старшая, подготовительная группы Кукольный спектакль по русским народным сказкам младшая, средняя группы	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор» Какие книги читать детям (по возрастам)	
Патриотическое	23 февраля	-Беседа «23 февраля – День	Спортивный	Домашнее задание для	

ское, Социальное , Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О мужестве и храбрости» -Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» -Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» -Слушание песен про пап, 23 февраля	досуг с родителями «Мой папа!» средняя, старшая, подготовительная группы «Подарок папе» творческая работа младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»
Патриотическое, Социальное , Познавательное Эстетическое	28 февраля День татарской национальной кухни	-Легендарный татарский кулинар Юнус Ахметзянов	Ярмарка татарских национальных блюд	Семейные посиделки с национальными блюдами
Социальное Познавательное	03 марта Всемирный день дикой природы	-Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе - Правила безопасного поведения в лесу -Проблемная беседа «Вмешательств о в дикую природу» -Чистый лесной воздух для здоровья -Проблемная беседа «Нужен ли труд	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»

			человека в дикой природе»		
март	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	8 марта Международный женский день	-Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» -Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» -Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» средняя, старшая, подготовительная группы Фотоколлаж «Мамочка любимая» младшая группа	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Участие мам в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	15-17 марта Масленица	-Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» -Хороводная игра «Едет Масленица» -Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» -Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	Развлечение «Масленица широкая» средняя, старшая, подготовительная группы зрители- младшая группа	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»
	Патриотическое Социальное	18 марта День	-Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской	Конкурс рисунков, посвященных	

Познавательное	воссоединения России и Крыма	славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Крыму старшая, подготовительная группы	
Социальное Познавательное Трудовое Духовно-нравственное Патриотическое	Корга Боткасы праздник благодарения птиц за то, что они принесли весну на своих крыльях.	Тематические беседы об истории праздника разучивание национальных песен и игр	Театрализованное представление «Грачиная каша»	Памятка «История праздника»
Социальное Познавательное Трудовое Духовно-нравственное Патриотическое	22марта Всемирный день воды Водный потенциал России (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» Заучивание закличек и пальчиковы х игр. Закаливание водой Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Помощь в приготовлении теста
Социальное Познавательное	Науруз	Тематические беседы об истории праздника	Тематический вечер	Информационный бюллетень -Праздник

ьное Трудовое Духовно- нравственн ое Патриотиче ское	День весеннего солнцестояни я.	разучивание национальных песен и игр	«Главные традиции – великое наследие»	«НАВРУЗ» - День весеннего солнцестояния.
Патриотиче ское Социальное Познавател ьное	27 марта Всемирный день театра	Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя Танцевальные импровизации Игры с куклами би-ба-бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Театральное представление «Заюшкина избушка» артисты-старшая, подготовительная группа зрители-младшая, средняя группа	-Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр -Фестиваль тетарализованных семейных постановок на русском и тататрском языках
Социальное Познавател ьное	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского произведени й Чуковского	-Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии -Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского «Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха» -Проблемные беседы о ЗОЖ по произведени ям К.И. Чуковского Ручной труд.	-Оформление книги группы из детских творческих работ -Выставки детского творчества. - Чтение и инсценировка старшая,	-Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского

				<p>подготовительная , младшая, средняя группы- гости</p> <p>Викторина «Загадки дедушки Корнея» младшая, средняя группы</p>	
	<p>Социальное Познавательное</p> <p>Трудовое Духовно-нравственное</p>	<p>01апрель День смеха;</p> <p>Международ. день птиц</p>	<p>А правда ли, что смех продлевает жизнь?</p> <p>-Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей</p> <p>-Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»</p> <p>-Профессия орнитолога</p>	<p>-Досуг «Игротекадискоотека» Челлендж «День смеха в моей семье» старшая, подготовительная , младшая, средняя группы</p> <p>Безопасное поведение в природе – поможем птицам старшая,</p>	<p>Выставка рисунков</p>

				подготовительная , младшая, средняя группы- гости	
	Социальное Познавательное Трудовое	2апреля Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена	-Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена -Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней -Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г. Андерсена» старшая Книжка больница средняя Экскурсия в библиотеку подготовительная . -Образовательное событие «Моя книжкамалышка» младшая	-Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре
апрель	Познавательное Трудовое Эстетическое	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	-Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) -Конструирование ракет -Ср\игры «Космонавты тренируются» «Космодром» -Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» младшая, средняя, старшая, подготовительная	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»

			«Космос»	группы	
	Социальное Познавательное Трудовое Духовно- нравственное Патриотическое	15апрель День экологически х знаний	- Экологическая безопасность и здоровье человека -Эксперименты с водой и воздухом -Профессии, связанные с экологией -Плакаты, буклеты, оформленные детьми) -Откуда берется бумага для книжных страниц?	-Акция «День экологических знаний старшая, подготовительная -Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь» средняя , младшая	
	Социальное Познавательное Трудовое Духовно- нравственное Патриотическое	22апреля День Земли	-Беседа «История возникновения праздника День Земли» -Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли» -Презентация «Наша Земля» - Плакаты с призывом.	Экологическое мероприятие во всех группах	- Посадка деревьев в экопарке на территории д/с -Конструирование модели Земли -Акция «Сад памяти»
	Социальное Познавательное Трудовое Духовно-	26 апреля День рождения Г.Тукая	-Чтение произведений « Водяная», « Забавный ученик», «Ребенок и мотылек», «Родной язык», «Шурале» -Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая “Мы – наследники Тукая”	Конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая “Мои любимые	Экскурсия в библиотеку, изготовление лепбука Г.Тукай

	нравственн ое Патриотиче ское			мгновения” все группы	
	Познавател ьное Трудовое	30апреля День пожарной охраны	-Беседы о подвигах пожарных Пожарные учения, совместные с пожарной частью -Закрепления правил поведения при пожаре Почему пожары вредят экологии? -Ознакомление с профессией пожарного -Выставка плакатов и рисунков	Акция «Нет пожарам!» младшая, средняя группы Спортивные эстафеты «Мы - пожарные» старшая, подготовительная	-Буклеты «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»
май	Трудовое Познавател ьное Эстетическ ое Социальное	1 неделя мая Праздник весны и труда	-Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» -Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне -Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» младшая, средняя группы Выставка рисунков «Моя будущая профессия» старшая, подготовительная группы	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
	Познавател ьное	5 мая	-Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?»	Праздник «Пасха Светлая»	Консультация для родителей «Как

Духовно-нравственное	Пасха	-Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» -Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич»	старшая, подготовительная группы младшая, средняя группы - зрители	объяснить ребенку, что такое Пасха?»
Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	-Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: -«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» -Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» -Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» -Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» -Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»	Праздничный концерт «Спасибо за мир!» старшая, подготовительная группы Участие в акции «Георгиевская лента» в соцсетях младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Возложение цветов в Парке Победы Советы психолога «Как рассказать детям о войне»
Познавательное Духовно-нравственное	15мая Международный день семьи	-Семья – ячейка общества! -Семья – самое дорогое, что у нас есть -Бережное и уважительное	-Оформление поздравительных открыток родителям,	-Спортивный досуг «Моя любимая семья»

ое		<p>отношение в семьях</p> <p>-Семья и экология.</p> <p>-Ручной труд «Календарь семейных праздников»</p>	<p>бабушке и дедушке все группы</p> <p>-Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик) старшая, подготовительная</p>	
<p>Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое</p>	<p>19 мая День детских общественных организаций России</p>	<p>-Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга»</p> <p>-Чтение пословиц и поговорок о дружбе</p> <p>-Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>-Творческая работа «Подарок для</p>	<p>Фотовыставка «Мы – дружные ребята» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» старшая,</p>	<p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p>

			друга» -Коммуникативные игры	подготовительная группа	
	Познавательное Патриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	-Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» -Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) -«Истоки письменности» встреча со священником православного Храма -Чтение русских народных сказок -Вечер загадок -Рассматривание словарей -Выкладывание букв из палочек	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) младшая, средняя, старшая группы Праздник «День славянской письменности и культуры» подготовительная группа	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг – самоделок Совместное посещение детской библиотеки
июнь	Социальное Познавательное	1 июня День защиты детей	-Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; -Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» -Рисование на тему «Краски лета» -Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Праздник «День защиты детей», - запуск в небо шариков с желаниями детей младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»

Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	5 июня День защиты окружающей среды	-Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» - Беседа «Правила безопасного поведения в природе» -Презентация «Живая и не живая природа» -Беседа «Правила поведения в лесу» -Беседа «Фито-огород – дар природы» Беседа «Мы - пример своим детям»	Изготовление предупредительных табличек для экопарка старшие, средние	
Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним, «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» -Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» -Разучивание пословиц и поговорок о слове -Беседа «Эти мудрые русские сказки!» -Хороводные народные игры	Квест – игра « В волшебной стране сказок» средняя, старшая, подготовительная группы	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык» Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»
Патриотическое Социальное Познавательное	09.06. Международный день друзей	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» -Формирование безопасного поведения на детской площадке Беседа «Только вместе, только	Досуг «Дружба верная»	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Выставка фото «Мой

	бное		сообща спасем нашу планету!» Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде» Помощь сверстникам		друг»
	Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	-Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» -Беседа «Моя малая Родина» -Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми -Рассматривание символики РФ -Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Праздник «12 июня-День России» средняя, старшая, подготовительная группы младшая группа – гости на празднике	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	Социальное Познавательное Физическое Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	Сабантуй	-Разучивание стихов и песен по теме. -Рассматривание фото и картинного материала по теме.	Музыкально-спортивный праздник.	Буклет «Из истории праздника» Помощь в организации праздника Медиарепортаж «Наш семейный сабантуй»
	Патриотическое	22	-Прослушивание музыкальных	Тематическая	Консультация

	ское Социальное Познавательное	День памяти и скорби	композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» -Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику погибшим войнам старшая, подготовительная группы	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны
	Физическое Духовно-нравственное Патриотическое	23.06. Международный олимпийский день	- Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» -Презентации «История Олимпийских игр» -Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах -Формирование представлений о первых олимпийских играх -Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист» -Оформление плакатов болельщиков	-Игры и атрибуты – нетрадиционный спортивный инвентарь -Летние Олимпийские игры	
июль	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	8 июля День семьи, любви и верности	-Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами -С\р игры «Семья», «Дочки-матери» -Разучивание стихов, загадок,	Выставка рисунков «Моя семья» средняя, старшая, подготовительная	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья»

	бное Эстетическое		пословиц, поговорок о любви, добре и верности -Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» -Пи «Одень сестренку», «Запеленый малыш», «Стирка», «Все я в доме приберу»	группы Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
	Социальное Познавательное Физическое Духовно-нравственное	9 июля День российской почты	-Беседа «Зачем нужна почта» -Беседа «Безопасное поведение в общественных местах» -Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?» -Эстафета «Почтальон Печкин» - Беседа о работе почтальона	-Экскурсия в почтовое отделение старшая, подготовительная группы - Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	
	Трудовое Познавательное	11 июля Всемирный день	-Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад» -Беседа «Безопасное поведение в	-Выставка рисунков «В кондитерском	-Фото-выставка «Я люблю шоколад»

	Эстетическое Социальное	шоколада	магазине» -Беседа «Фольга опасна для окружающей среды» -Беседа о пользе и вреде шоколада Беседа о работе кондитера	магазине» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	
август	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника	-Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» -Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте -Прослушивание аудиозаписей песен о спорте -Спортивные подвижные игры -Игры-эстафеты	Спортивный праздник «День физкультурника» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	Социальное Познавательное	13июль Международный день головоломки	-Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки» -Проблемная беседа «Головоломка – опасно или безопасно» -Беседа по экологическому воспитанию -Беседа «Зарядка для ума» - Труд в группе после занятий	- Выставка головоломок возрастных групп средняя, старшая, подготовительная группы	-Выставка головоломок из дома
	Социальное Познавательное	20июля Международ. день шахмат	-Великие шахматисты – герои своей страны -Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Оформление плакатов к шахматному турниру средняя, старшая,	Памятки «Развивающие игры дошкольников»

			- Шахматы из природного материала -Шахматный турнир Великие шахматисты – каждодневный труд	подготовительная группы	
	Трудовое Познавательное Эстетическое Социальное	23июля Всемирный день китов и дельфинов	-Проблемная беседа о истории возникновения праздника -Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ -Беседа о безопасном поведении в дельфинарии Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» -Видеофильм о китах и дельфинах -Ручной труд «Оформление буклетов» -Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок	Игры эстафеты «Морское путешествие » средняя, старшая, подготовительная группы	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфин
	Трудовое Познавательное Эстетическое Социальное	31июля День ВМФ. День Нептуна	- Проблемные беседы о ВМФ -Формирование безопасного поведения на воде -Активности Беседы о морских обитателях -Ознакомление с профессиями ВМФ -Изготовление украшений к празднику	Спортивно музыкальный праздник «День Нептуна» средняя, старшая, подготовительная группы	Видеоотчет в группу ватсап
	Трудовое Познавательное Эстетическое	5августа Международ. День светофора	-Светофор – наш верный друг на дороге -Беседа о безопасном поведении на дороге	Спортивное развлечение «Школа светофоровых	Творческие выставки ко Дню светофора Акция Видеоролик « С Междуна родным Днем

	ое Социальное		-Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают ?» -Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» -Ознакомление с профессией регулировщика	наук» средняя, старшая, подготовительная группы	светофора»
	Физкультурное Познавательное Эстетическое Социальное	12 августа . День физкультурника Сила духа – сила тела»	-Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом - Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника -Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом -Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» средняя, старшая, подготовительная группы	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	-Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» -Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» -Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) младшая, средняя, старшая, подготовительная	Участие родителей в акции «Под флагом родины единой» Буклет «История Российского флага»

			группы	
Социальное Познавательное Эстетическое	27 августа День российского кино	-Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» -Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассматривание фотографий известных актеров -Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» старшая, подготовительная группы Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм» младшая, средняя группы	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений
Социальное Познавательное Трудовое Духовно-нравственное Патриотическое	30 августа День города. День Республики.	-Рассматривание иллюстраций о родном городе, Республике, знаменитых людях, достопримечательных местах. -Разучивание стихотворений о родном городе и Республике	Фотовыставка «Я и Мой город». Изготовление лепбуков Казань, Татарстан	Акция – «Посади дерево»

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
-

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить

динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшем дошкольном возрасте логопедом проводится групповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	В режимных моментах
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня. Көндөлек режим

старшая – подготовительная логопедическая группа

№ 6 «Радуга»– зурлар төркөмө

(холодный период - елның салкын вакыты)

Прием, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения		7.00-7.20	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эш
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	50мин	7.20-8.10	Иртэнге һавада булу,
Ежедневная утренняя гимнастика, (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	10 мин	8.10-8.20	иртэнге гимнастика
Утренний круг. Самостоятельная деятельность, игры		8.20-8.30	Ирекле эшчәнлек, уеннар
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, завтрак.		8.30-9.00	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин, перерыв м/у занятиями не менее 10 мин)	Вт, Ср, Пят	25 мин 10 мин 25 мин	9.00-9.25; 9.25-9.35 9.35-10.00
	Пон, Чет Самостоятельная деятельность	25 мин 45 мин 25 мин	9.00-9.25 9.25-10.10 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Вт, Ср, Пят	2 ч	10.00-12.00
	Пон, Чет	1ч 25м	10.35-12.00
Второй завтрак*		10.30-11.00	Икенче ашау вакыты
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры Обед		12.00-13.00	Көндөзгә аш вакыты
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры, послесоновая гимнастика	2ч30м	13.00-15.30	Көндөзгә йокы. Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары,
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры Полдник. Ужин		15.30-16.00	Төштән соңгы аш
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)	25 мин	16.00-16.25	Оештырылган эшчәнлек
Вечерний круг, игры, чтение художественной литературы	Пон,Вт,Ср,Пят		16.25-16.30
	Чет		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	1 час	16.30-17.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада

деятельность. Уход детей домой			булу, уеннар балаларны өйләренә озату
-----------------------------------	--	--	---------------------------------------

Режим дня. Көндөлөк режим
старшая – подготовительная логопедическая группа
№ 6 «Радуга»– зурлар төркөмө
(теплый период - елның жылы вақыты)

Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек	
Подготовка к утренней прогулке, прогулка (игры, наблюдение) ежедневная утренняя гимнастика(на свежем воздухе, в соответствии с погодными условиями)	7.30-8.15	Иртэнге һавада булу, иртэнге гимнастика	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.30	Урамнан керү уеннар, су процедуралары	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вақыты	
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	Ирекле эшчәнлек, уеннар	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.50	Урамга чыгарга эзерлек. һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт).	
Организованная образовательная деятельность на открытом воздухе	п	10.10-10.40	Оештырылган эшчәнлек (төркөмчәнәр белән)
	в	10.00-10.30	
	с	10.35-11.05	
	ч	9.30-10.00	
	п	10.30-11.00	
Второй завтрак	пн., ср,чт,пт вторник	10.00-10.10 9.50-10.00	Икенче ашау вақыты
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	В свободное от ООД время	Урамга чыгарга эзерлек. һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт).	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.30	Урамнан керү уеннар. Мөстәкыйль эшчәнлек, көндөзгә ашка эзерлек	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00	Көндөзгә аш вақыты	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00	Көндөзгә йокы	
Постепенный подъем, послесоновая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15	Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары, уеннар.	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Төштән соңгы аш	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.10	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, кичке ашка хэзерлек.	
Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.30	Кичке аш	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу, уеннар балаларны өйләренә озату	

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 30 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	8.00-14.00
вторник	8.00-14.00
среда	8.00-14.00
четверг	12.00-18.00
пятница	8.00-14.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (30 часов в неделю)

	Время занятий	Вид работы		Время занятий	Вид работы
понедельник	08:00-08:15	Индивидуальное занятие	среда	08:00-08:15	Индивидуальное занятие
	08:15-08:30	Индивидуальное занятие		08:15-08:30	Индивидуальное занятие
	08:30-08:45	Индивидуальное занятие		08:30-08:45	Индивидуальное занятие
	08:45-09:00	Индивидуальное занятие		08:45-09:00	Индивидуальное занятие
	9:00-9:25	Фронтальное занятие		9:00-09:25	Фронтальное занятие
	9:25-09:40	Индивидуальное занятие		09:35-10:00	Совместная образовательная деятельность с инструктором по физической культуре
	09:40-09:55	Индивидуальное занятие		10:10-10:25	Индивидуальное занятие
	09:55-10:10	Индивидуальное занятие		10:25-10:40	Индивидуальное занятие
	10:10-10:35	Совместная образовательная деятельность с воспитателем группы		10:40-10:55	Индивидуальное занятие
	10:35-10:50	Индивидуальное занятие		10:55-11:10	Индивидуальное занятие
	10:50-11:05	Индивидуальное занятие		11:10-11:25	Индивидуальное занятие
	11:05-11:20	Индивидуальное занятие		11:25-11:40	Индивидуальное занятие
	11:20-11:45	Индивидуальное занятие		11:40-12:00	Индивидуальное занятие
	11:45-12:00	Индивидуальное занятие		12:00-12:30	Обед
12:00-12:30	Обед	12:30-13:15	Работа с документами		
12:30-13:15	Работа с документами	13:15-14:00	Методическая работа		
13:15-14:00	Методическая работа				

71

вторник	08:00-08:15	Индивидуальное занятие	четверг	12:00-12:30	Обед
	08:15-08:30	Индивидуальное занятие		12:30-13:15	Работа с документами
	08:30-08:45	Индивидуальное занятие		13:30-15:00	Консультации для педагогов
	08:45-09:00	Индивидуальное занятие		15:00-15:15	Индивидуальное занятие
	9:00-9:25	Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем		15:15-15:30	Индивидуальное занятие
	9:35-10:00	Фронтальное занятие		15:30-15:45	Индивидуальное занятие
	10:00-10:15	Индивидуальное занятие		15:45-16:00	Индивидуальное занятие
	10:15-10:30	Индивидуальное занятие		15:00-15:15	Индивидуальное занятие
	10:30-10:45	Индивидуальное занятие		15:15-16:00	Работа с документами
	10:45-11:00	Индивидуальное занятие		16:30-18:00	Консультации для родителей
	11:00-11:15	Индивидуальное занятие			
	11:15-11:30	Индивидуальное занятие			
	11:30-11:45	Индивидуальное занятие			
	11:45-12:00	Индивидуальное занятие			
12:00-12:30	Обед				
12:30-13:15	Работа с документами				
13:15-14:00	Методическая работа				
пятница	08:00-08:15	Индивидуальное занятие			
	08:15-08:30	Индивидуальное занятие			
	08:30-08:45	Индивидуальное занятие			
	08:45-09:00	Индивидуальное занятие			
	9:00-9:25	Фронтальное занятие			
	9:35-10:00	Совместная образовательная деятельность с воспитателем			
	10:00-10:15	Индивидуальное занятие			
	10:15-10:30	Индивидуальное занятие			
	10:30-10:45	Индивидуальное занятие			
	10:45-11:00	Индивидуальное занятие			
	11:00-11:15	Индивидуальное занятие			
	11:15-11:30	Индивидуальное занятие			
	11:30-11:45	Индивидуальное занятие			
	11:45-12:00	Индивидуальное занятие			
12:00-12:30	Обед				
12:30-13:15	Работа с документами				
13:15-14:00	Методическая работа				

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Проектор и экран.
4. Магнитная доска.
5. Стационарный и мобильный ковурографы.
6. Звучащие игрушки.
7. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
8. Дыхательные тренажеры.
9. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
10. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
11. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
12. Карточка упражнения мимической гимнастики.
13. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
14. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
15. Карточка подвижных игр и упражнений.
16. Карточка словесных игр.

17. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
18. Пособия для развития мелкой моторики.
19. Мячи, мячики, звучащий мяч.
20. Подборка игр из серии «Играйка».
21. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
22. Детская художественная и развивающая литература.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
32. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
34. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

36. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

37. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

38. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

39. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

40. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

41. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

42. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»**

1. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н.В. Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. Нищева Н.В. Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н.В. Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.
29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Маннанова Елена Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00EFE1A3BA15D47EAB0D931209B60D9A ФЗ	ПОДПИСАН 03.11.2023 11:17:23 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	